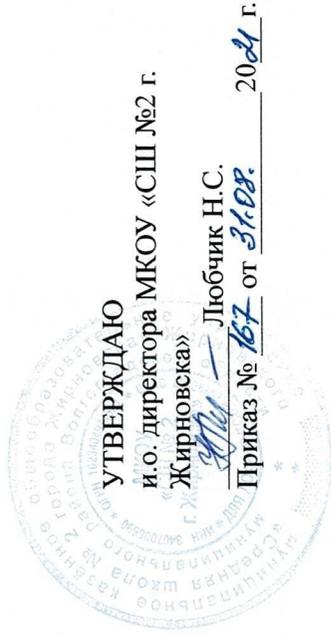


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г. Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО *учителей*
И.И.И.
Протокол № 1
от « 30 » 08, 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И.И. Вышвацкая И.И.
« 30 » 08, 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МКОУ «СШ №2 г.
Жирновска»

И.И.И. Любчик Н.С.
Приказ № 167 от 31.08. 20 21 г.

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: ООО

Учитель: Иванова Юлия Николаевна

Учебный год реализации программы: 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 68; в неделю 2

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения, авторской программы по английскому языку Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой, 2019 год, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, программы ООО МКОУ «СШ №2 г. Жирновска».

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Английский язык в фокусе. 2 класс. Под ред. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., (М.: Просвещение, 2019); рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а) *И.И.И.* / *Иванова Ю.Н.*
подпись _____ расшифровка подписи _____

► УМК «Английский в фокусе—3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков (общеевропейский уровень А1), что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

► **Общоевропейский уровень А1 — Basic User (элементарное владение иностранным языком, уровень выживания)**

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представить, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе—3» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического** и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

► **Компоненты УМК**

- Учебник (*Student's Book*)
- Рабочая тетрадь (*Workbook*)
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*)
- Книга для учителя (*Teacher's Book*)
- Контрольные задания (*Test Booklet*)
- Буклет с раздаточным материалом (*Picture Flashcards*)
- Плакаты (*Posters*)
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video

* См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.

** Холистический подход (от греч. *holos* — «целый») — глобальный, единый, целостный) опирается на целостную, единую работу мозга. Сущность подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight – сайт учебного курса

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

• **Учебник (*Student's Book*)**

Структура и содержание

Учебник написан таким образом, чтобы не только отвечать интересам учащихся, но и вовлекать их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Это ведёт к расширению лингвистического кругозора младших школьников, позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В УМК «Английский в фокусе–3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе–3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Welcome back!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–2».

Модуль 1: *School days!* – научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: *Family moments!* – научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: *All the things I like!* – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: *Come in and play!* – научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: *Furry friends!* – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: *Home, sweet home!* – научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: *A Day off!* – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: *Day by day!* – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая даёт учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модульная страница помогает детям понять цели и задачи учебной деятельности в пределах изучаемой темы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких как математика, МХК, чтение, окружающий мир и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- *The Toy Soldier* – английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для занятий в классе, а также на диске

для самостоятельных занятий дома, и дети могут слушать её самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

- *Spotlight on the UK/the USA/Australia* даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- *Arthur & Rascal* – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Рекомендации по работе с ними даны в поурочном планировании, однако комиксы можно смотреть/слушать в любое время по усмотрению учителя.
- *Now I Know* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле. Затем учитель раздаёт им ксерокопии карточек самооценки (*The Student's Self-Assessment Form*), которые помогут учащимся самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать. Они заполняются учащимися дома и вкладываются в папку Языкового портфеля (см. «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся»). У детей формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; они осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках, что способствует формированию у учащихся адекватного произношения и умения различать на слух все звуки английского языка; помогает соблюдать правильное ударение в словах и фразах; а также особенности интонации основных типов предложений.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. *Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)* – комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками – Рождеством и Днём матери. Учитель использует их по своему усмотрению по мере приближения этих праздников. Таким образом дети приобщаются к культурным ценностям других народов.

2. *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме является важным метапредметным результатом. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру. Происходит формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Приложения *Further Reading/Writing/Speaking Practice*, которые содержат дополнительные упражнения на развитие умений читать, писать, вести диалог. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

4. *Грамматический справочник* на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Он развивает умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы).

5. *Phonetics* – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

6. *Word List* – поурочный англо-русский словарь, в котором чёрным цветом выделена активная лексика уроков, а зелёным цветом – лексика для рецептивного усвоения. Дети пользуются словарём, применяя знания алфавита и транскрипции.

7. *Instructions* – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

• **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль (один разворот) и восемь основных модулей, по четыре разворота каждый. Рабочая тетрадь может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Раздел повторения в рабочей тетради представлен в каждом модуле двумя рубриками – *I Love English* и *Let's Play!*

В рубрике *I Love English* содержатся упражнения для закрепления пройденного языкового материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В рубрике *Let's Play!* помещена настольная игра, цель которой заключается в том, чтобы повторить материал модуля в увлекательной форме. Кроме того, она позволяет осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Рекомендации по работе с настольной игрой

Дети играют группами или парами, у каждого игрока должна быть своя фишка (подойдёт любой небольшой предмет). Дети помещают свои фишки на старте (*Start*), кидают игральный кубик и говорят число, которое им выпало. Начинает игру тот, кому выпало большее число. Учащиеся бросают кубик по очереди и выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Правильный ответ позволяет учащимся оставаться на этом же квадрате, в то время как неправильный ответ означает, что они должны вернуться назад на один квадрат. В каждой игре есть ловушки (*Go back to start*), попав на которые учащиеся возвращаются в начало игры на квадрат *Start*. Для работы с игрой учителю рекомендуется иметь в классе необходимое количество игральных кубиков.

В конце рабочей тетради помещены *Portfolio Sheets*, которые используются учащимися для выполнения проектов Языкового портфеля в письменном виде. Они являются хорошей опорой, однако учащиеся могут проявлять себя творчески и не ограничиваться только этими страницами. В Книге для учителя даны рекомендации о том, как и когда лучше использовать *Portfolio Sheets*. После проверки проектов учителем организуется выставка работ в классе. Затем учитель напоминает учащимся о необходимости хранить работы в папке Языкового портфеля.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок. Поделки также хранятся в папке Языкового портфеля.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года. Получение сертификата повышает мотивацию учащихся, является наградой и свидетельством их достижений в изучении английского языка.

• **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать по мере прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал у учащихся интерес и желание изучать английский язык. Его цель – научить учащихся размышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. Развиваются речевые, интеллектуальные и общеучебные умения младших школьников, а также мотивация дальнейшего овладения английским языком.

Данный Языковой портфель – это собственность учащихся. Он является их спутником на протяжении всей школьной жизни, и в него можно записывать все достижения в изучении язы-

ка как в школе, так и за её пределами. Он развивает умение следовать намеченному плану в своём учебном труде, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по изучаемым темам.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, аудиокассеты/диски с любимыми рассказами, песнями, видеокассеты со школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Основное внимание уделяется процессу обучения. В результате создания Языкового портфеля у учащихся развивается умение работать самостоятельно.

В отличие от 2 класса, где в Языковом портфеле было только досье (*Dossier*), для третьеклассников введены новые разделы: языковой паспорт (*Language Passport*), в котором учащиеся регистрируют вкладываемый материал, и языковая биография (*Language Biography*), где учащиеся самостоятельно отмечают свои достижения в изучении английского языка.

Учащиеся могут выполнять задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя.

• **Книга для учителя (*Teacher's Book*)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и тестам и рекомендации по оцениванию контрольных работ. Книга для учителя содержит рекомендации по введению и отработке нового материала, дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования. Книга для учителя также включает:

◀ **Тематическое планирование**

В тематическом планировании дано распределение языкового материала на 68 уроков, два из которых являются резервными. В планирование включены следующие рубрики: фонетика, лексика, грамматика, говорение, чтение, аудирование и письмо. Отдельной строкой идёт домашнее задание. Лексика подразделяется на активную (новые слова выделены полужирным курсивом) и пассивную. Кроме того, в этой же рубрике находятся и структуры, активно отрабатываемые на уроке. Некоторые упражнения вписаны в две рубрики, если они предназначены, например, для чтения и говорения, для аудирования и чтения.

◀ **Банк ресурсов**

Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся

В Банке ресурсов содержится материал для ксерокопирования, используемый для оценки знаний учащихся. Контроль знаний и достижений учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителям оценить эффективность используемых материалов и методических приёмов. В Банке ресурсов, в разделе «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся» (*Instruments for Evaluation*), даются различные таблицы оценки достижений учащихся, применяемые в европейских странах. Учителю будет полезно познакомиться с ними, но если он испытывает трудности в их использовании, он может выбрать те, которые ему больше подходят.

Portfolio Sheets & Craftwork Sheets

Сюда входят шаблоны для написания проектных работ *Portfolio* по каждому модулю и материалы для поделок *Craftwork Sheets*. Они даны на тот случай, если у учащихся нет рабочих тетрадей, и предназначены для ксерокопирования. Выполненные работы хранятся в папке Языкового портфеля.

◀ **Рекомендации по работе с Языковым портфелем**

Здесь содержится руководство по вопросам организации работы учащихся с Языковым портфелем.

◀ **Рекомендации и ключи к рабочей тетради**

Здесь учитель найдёт рекомендации по эффективной работе над упражнениями в рабочей тетради и ключи к ним, а также дополнительные задания на тот случай, если остался резерв времени.

◀ **Ключи к контрольным заданиям**

◀ **Рекомендации по постановке сказки *The Toy Soldier***

• **Контрольные задания (*Test Booklet*)**

Сборник включает восемь контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также даётся итоговая годовая контрольная работа. В Книге для учителя помещены ключи к контрольным работам. Все контрольные задания можно ксерокопировать.

• **Буклет с раздаточным материалом (*Picture Flashcards*)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В Книге для учителя дан ряд рекомендаций по работе с ними.

Буклет можно бесплатно скачать с сайта www.spotlightinrussia.ru.

• **Плакаты (*Posters*)**

В УМК входят три двусторонних плаката. На плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В Книге для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

• **CD для занятий в классе**

Диски содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

• **CD для самостоятельных занятий дома**

Диски также включают в себя записи новых слов, диалогов, песен и сказки, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

• **DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку *The Toy Soldier* и комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео осуществляется по мере прохождения материала учебника.

• **DVD-ROM**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.

• **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (*Interactive Whiteboard Software*)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиопражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее и увлекательнее.

▶▶ **Основные этапы работы с модулем**

В начале каждого урока прописаны задачи урока, даётся список активной лексики/лексических структур, рецептивной лексики (если она имеется) и описывается необходимое оснащение урока. Новая активная лексика выделена жирным шрифтом и курсивом и даётся в порядке введения её на уроке. Знакомая лексика, которую учащиеся должны активно использовать на данном уроке, даётся курсивом.

I. Начало урока

Каждый урок в Книге для учителя начинается со слов: «Учитель и учащиеся приветствуют друг друга». Это своего рода разминка (*warmer*), во время которой учитель проверяет, все ли

дети присутствуют в классе, выясняет причины их отсутствия, спрашивает, как дела у учащихся и членов их семьи, какая сегодня погода и т. д. Постепенно включаются другие вопросы классного обихода (*Classroom English*), что позволит со временем проводить урок только на английском языке.

II. Введение нового материала

Новый материал вводится различными способами. Кроме привычной семантизации лексики с помощью картинок, используются также песни и задания «Слушай и делай». Сначала учитель вводит новые слова, используя наглядность и карточки с написанными/напечатанными на них крупными буквами словами. Учебники при этом закрыты. Слова многократно повторяются хором и индивидуально и соотносятся с их печатным образом: учащиеся подбирают к картинкам соответствующие карточки со словами. Таким образом учащиеся непроизвольно запоминают написание и чтение слов. Затем они открывают учебники и, слушая диск, повторяют слова за диктором в паузах, ещё раз обращая внимание на написание слов. После этого они готовы читать слова самостоятельно. В каждом поурочном плане учитель найдёт подробные рекомендации по введению лексики. Если у учителя имеется резерв времени на уроке, то на этот случай предусмотрены дополнительные упражнения, которые он может использовать по своему усмотрению.

III. Закрепление нового языкового материала

Новый языковой материал отрабатывается на образце, взятом из сюжетного диалога. Сначала учитель сам читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Он просит выступить перед классом столько пар, сколько считает нужным, учитывая резерв времени. Закрепление нового материала в диалоге в значимом контексте способствует развитию навыков диалогической речи у учащихся. В последующих уроках новые слова отрабатываются в различных упражнениях.

IV. Работа над сюжетным диалогом

Все диалоги представляют собой небольшой интересный, а порой и забавный сюжет. Прежде чем читать диалог, учитель обращает внимание учащихся на картинки и задаёт по ним ряд вопросов, что позволяет ещё раз повторить лексику и облегчает понимание диалога. Затем учащиеся слушают записанный на диске диалог и следят по картинкам, не обращая внимания на написанные реплики. Это развивает навыки аудирования. Если имеется DVD-видео, то рекомендуется использовать его при первом прослушивании. Учитель должен обязательно выяснить, поняли ли учащиеся текст, и снять все имеющиеся трудности в его понимании. Затем он читает реплики диалога, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Снова включается аудио- или видеозапись, и дети повторяют реплики за диктором в паузах, на этот раз следя по тексту. Читая вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, дети соблюдают правила чтения и нужную интонацию. За сюжетным диалогом следует упражнение на понимание отдельных деталей текста. После его выполнения учитель предлагает учащимся прочитать диалог вслух, распределив роли и помогая детям при затруднении. В поурочном планировании даны дополнительные упражнения по работе с сюжетным диалогом.

В приложении *Further Speaking Practice* учащиеся совершенствуют умение вести диалог-расспрос и этикетные диалоги: заказать еду в кафе, предложить что-то и поблагодарить, высказать своё предпочтение, а также описать своё любимое животное, свою комнату и свой обычный день.

V. Введение и обобщение грамматики

В третьем классе происходит обобщение структур, изученных во втором классе на уровне моделей (*patterns*), и введение нового грамматического материала. Грамматика представлена в виде небольшой таблицы с символом прожектора. В таблице даны примеры изучаемого грамматического явления, которые служат опорой для выполнения различных заданий. Сначала учитель сам объясняет материал, используя заранее написанные на доске образцы. Учитель может также приготовить карточки с написанными/напечатанными на них крупными буквами образцами, которые он прикрепляет к доске по мере введения материала. Учитель объясняет грамматическое явление, читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Далее следует отработка материала в различных типах заданий и упражнений, включающих игры, песни, рифмовки и диалоги. Дома учащиеся при необходимости могут обратиться к грамматическому справочнику на русском языке, который находится в конце учебника.

VI. Использование игр

Учащиеся младшего школьного возраста должны иметь возможность играть на уроках. Игра для них не только разрядка, но и способ познания окружающего мира. Она помогает детям быстрее и легче усваивать изучаемый материал. Кроме того, играя, дети общаются с

новому социальному опыту и развивают умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Игры даны не только на страницах учебника, большое количество игр включено в поурочное планирование и в Банк ресурсов.

VII. Использование рифмовок и песен

В каждом модуле даются песни и рифмовки, которые создают положительную атмосферу в классе. Песни представляют большую ценность при изучении языка. В них язык употребляется в реальном контексте. Песни и рифмовки помогают выработать правильное произношение и интонацию. Более того, использование песен способствует запоминанию новой лексики и развивает мотивацию дальнейшего овладения английским языком.

Работа с песнями и рифмовками начинается с обсуждения картинок, которые их иллюстрируют. После первого прослушивания и решения всех трудностей в понимании текстов учащиеся повторяют за учителем текст по строчке, читают его самостоятельно, а затем исполняют песню или рифмовку, используя мимику, жесты и движения в зависимости от контекста. Так они демонстрируют понимание того, о чём поют.

Работа над песнями с интересным сюжетом и персонажами может быть продолжена их драматизацией. Распределяются роли, и учащиеся должны петь только свои строчки. Можно изготовить простые костюмы, чтобы представление было более реалистичным. Учитель старается привлечь к драматизации всех учащихся.

VIII. Работа над чтением

Учащимся предлагаются короткие тексты и диалоги, цель которых не только отработать навыки чтения, но и привить к нему интерес. Тексты и диалоги построены в основном на знакомом языковом материале, что в значительной степени облегчает процесс чтения.

Одни тексты дети читают вслух для отработки навыков произношения и интонации, другие – про себя с целью извлечения информации. Главная цель чтения в разделе *Spotlight on English-speaking countries* заключается в знакомстве с культурой другой страны и воспитании уважения и толерантности к ней. Тексты этого раздела содержат значительное количество рецептивной лексики, и учащиеся должны научиться игнорировать новые слова, не бояться их и понимать, что главная задача – получить информацию, которая запрашивается в задании. Тексты в разделе *Spotlight on Russia* имеют другую цель: учащиеся должны научиться рассказывать о жизни в нашей стране. Так как данные тексты представляют собой образцы для будущих высказываний учащихся, их рекомендуется читать вслух.

Сказка и комиксы читаются для удовольствия и помогают развивать у учащихся интерес к книгам. Эти тексты также позволяют совершенствовать произношение и интонацию, так как они записаны на аудио- и видеодиски. Учащиеся, читая сказку в классе и дома, с удовольствием имитируют любимых персонажей.

В приложении *Further Reading Practice* даны тексты для развития умения читать сначала про себя, а затем вслух, используя знание транскрипции.

IX. Работа над правилами чтения

В третьем классе начинается систематическая работа над правилами чтения. Учащиеся знакомятся с транскрипцией. На этом этапе обучения объясняются правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах и чтение некоторых согласных и буквосочетаний. Работе над правилами чтения предшествует прослушивание скороговорок. Данные скороговорки являются хорошей основой для отработки произношения, тем более что учащиеся могут тренироваться в их чтении и дома, так как они записаны на диск. Упражнения сопровождаются весёлыми иллюстрациями, что делает их более интересными. После работы над скороговорками учащимся предлагается упражнение, в котором они вписывают слова в нужные колонки в соответствии с правилами чтения. Слова не являются новыми и входят в список активной лексики. Таким образом, происходит плавный переход от *whole-word reading* к чтению по правилам. В приложении *Further Reading Practice* совершенствуются умения учащихся читать по транскрипции, находить в тексте слова с определёнными звуками, читать по правилам чтения.

X. Работа над письмом

В каждый модуль включены короткие тексты, которые могут быть использованы учащимися как образец для собственных письменных работ. Они находятся в разделе *Portfolio* (каждый чётный параграф – Units 2а, 4а, 6а и т. д.), в котором повторяется и обобщается языковой материал модуля. Постепенно увеличивается количество предложений, которые учащиеся могут написать по заданной тематике. В рабочей тетради даны шаблоны для написания сочинений.

Учащиеся также готовят проекты в разделе *Spotlight on Russia*, используя как опору текст учебника. Они оформляют проекты рисунками, картинками и фотографиями по собственному

усмотрению. Работы из этого раздела и *Portfolio* устно представляются в классе, затем организуется их выставка, после чего они должны храниться в папке Языкового портфеля.

В приложении *Further Writing Practice* дети учатся правильно писать адрес на конверте, делить текст на абзацы, правильно расставлять знаки препинания, писать с прописной буквы соответствующие слова. Они также совершенствуют умение строить логические цепи рассуждений, используя союзы *and* и *but*.

XI. Домашнее задание

На дом учащиеся получают задания на закрепление материала, пройденного в классе. Как правило, это новые слова: их нужно прослушать, повторить несколько раз за диктором и выучить. Для того чтобы учащиеся запомнили написание слов, им рекомендуется завести тетрадь в клетку и прописывать каждое слово по две строчки. Чтобы мотивировать детей и приучить их к чистописанию (англ. *penmanship*), учитель может придумать какую-нибудь награду (*Penmanship Award*), например ставить отличительный флажок на парту ученика, который красивее и аккуратнее всех написал слова. В арсенале каждого учителя имеется немало идей по поощрению учащихся.

Учащимся задаются на дом сюжетные диалоги, песни и рифмовки, которые они прослушивают на диске, чтобы научиться хорошо читать и исполнять их. С этой же целью задаётся эпизод из сказки.

Работа с проектами по культуре также задаётся на дом. На их выполнение учащимся даётся несколько дней, с тем чтобы они смогли подобрать необходимый материал. Презентация этих проектов проходит в следующем модуле на уроке *Spotlight on...*

Учащиеся получают задания из рабочей тетради, которые построены на изучаемом материале и помогут им в увлекательной форме ещё раз повторить пройденное.

Учитель должен убедиться, что все учащиеся хорошо понимают, что им нужно делать дома, и удостовериться, что домашнее задание записано в дневник.

► Основные задачи УМК «Английский в фокусе — 3»

Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.

УМК ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

◆ Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;

* См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

◆ **Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.

◆ **Развитие метапредметных умений**

Работая над модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу *Now I Know* и карточки самооценки *Student's Self-Assessment Forms*, и делать в них записи, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

► **Особенности видов памяти**

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

- **Визуалы** лучше воспринимают новый материал, если используются различные виды наглядных пособий: видеofilмы, раздаточный материал, иллюстрации, диаграммы, картинки. Мимика и жесты учителя также способствуют более успешному запоминанию.
- **Аудиалам** необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они её не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, который читается вслух или записан на диск. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.
- **Кинестетики** познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, охотно выполняют различные действия, у них хорошие координация движений и глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильм. Большинство текстов УМК записано на аудиодиски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

► Организация работы в классе

Создание благоприятной рабочей обстановки в классе является одной из главных задач учителя. С самого начала ему необходимо обговорить с учащимися ряд правил. Учащиеся должны:

- приходить в класс вовремя;
- приносить учебник, рабочую тетрадь и все необходимые для урока принадлежности;
- поднимать руку, когда они хотят задать вопрос или ответить;
- внимательно слушать ответ одноклассников.

Со своей стороны учитель тоже должен чётко следовать следующим правилам:

- с первого дня активно использовать на уроке выражения классного обихода, такие как *open your books, close your books, work in pairs* и т. д.; учить детей понимать инструкции и задания к упражнениям в учебнике, задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Выражения классного обихода – это язык общения между учителем и учащимися на уроке. Их нужно использовать систематически, постепенно вводя новые;
- давать краткие и чёткие инструкции. Учитель должен быть уверен, что дети хорошо понимают, что им нужно делать. Для этого он предлагает учащимся привести свои примеры;
- объяснять домашнее задание до звонка, с тем чтобы можно было:
 - прочитать инструкции;
 - привести соответствующие примеры;
 - получить правильные ответы от учащихся;
 - узнать, есть ли у них вопросы.

Следуя этим рекомендациям, учитель может быть уверен, что учащиеся знают, как выполнять домашнее задание. Он также должен объяснить родителям, насколько важно, чтобы их дети выполняли домашнее задание самостоятельно, так как в конечном счёте это укрепит их уверенность в себе и научит оценивать собственные успехи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!								
1	a Welcome back!		Активная: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р. Т.) с. 4, упр. 1, 2.								
2	b Welcome back!		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я. П.) с. 17, 19.								
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!								
3/1	1a School again!		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	1b School again!	Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20, числительные 1–10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 Я. П. с. 17, 19

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.								
5/3	2a School subjects		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;</i> <i>What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол "to be" "have/don't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.								
6/4	2b School subjects Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.								
7/5	The Toy Soldier		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>		Р. Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5
Дом. задание: Уч. с. 18–19.								
8/6	Schools in the UK Primary schools in Russia		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1

			Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>					
Дом. задание: Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.								
9/7	Now I know I love English	с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.								
10/8	Modular Test 1							
Дом. задание: Я. П. с. 21.								
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!								
11/1	3a A new member!		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.								
12/2	3b A new member!	Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3 с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1 Я. П. с. 21	
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.								
13/3	4a A happy family!		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They're ballerinas.</i>	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод. 2.								
14/4	4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: tall, great, quick, drop, <i>colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	The Toy Soldier		Активная: end, How do you do? <i>day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20–21	с. 34–35	с. 36, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе.								
16/6	Families near and far Families in Russia		Активная: aunt, uncle, cousin, live, <i>the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.								
17/7	Now I know I love English		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6
Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Modular Test 2							
Дом. задание: Я. П. с. 23.								

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE						
19/1	5a He loves jelly		Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>	с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.						
20/2	5b He loves jelly	Чтение буквы "j" в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 Я. П. с. 23
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.						
21/3	6a In my lunch box!		Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, <i>Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.						
22/4	6b In my lunch box! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 49, упр. 4 Р. Т. с. 24, упр. 1

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	The Toy Soldier		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева.								
24/6	A bite to eat! I scream for ice cream!		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.								
25/7	Now I know I love English		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание: Я. П. с. 25, 27.								
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!								
27/1	7a Toys for little Betsy!		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	Приятная падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.						
28/2	7b Toys for little Betsy!	Чтение букв "o" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3 с. 61, упр. 4 Я. П. с. 25, 27
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3.						
29/3	8a In my room!		Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4 с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.						
30/4	8b In my room! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: fairytale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 64, упр. 2 с. 72 Р. Т. с. 32, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.						
31/5	The Toy Soldier		Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 66–67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36–37 с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents!		Активная: <i>game, presents, granddaughter</i> , изученная ранее лексика по теме «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.								
33/7	Now I know I love English		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу.								
34/8	Modular Test 4							
Дом. задание: Я. П. с. 29–31.								
35/9	Резервный урок							
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!								
36/1	9a Cows are funny!		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, it's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	“have got” в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	

Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.								
37/2	9b Cows are funny!	Чтение букв "у" в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4	Активная: <i>woman—men, women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</i>	"have got" с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 Я. П. с. 29, 31
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38–39, упр. 2, 3.								
38/3	10a Clever animals!		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38–39, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.								
39/4	10b Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	The Toy Soldier		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44–45	с. 82–83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44–45	с. 82–83	Р. Т. с. 40, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.								
41/6	Animals under! Grandpa Durov's Wonderland		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I love English		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.								
43/8	Modular Test 5							
Дом. задание: Я. П. с. 33–35.								
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!								
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.								
44/1	11a Grandma! Grandpa!		Активная: <i>house, bedroom, bath-room, kitchen, living room, garden, in, under, is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.								
45/2	11b Grandma! Grandpa!	Чтение буквы “ц” в открытом и закрытом слогам с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Я. П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.								
46/3	12a My house!		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множ. число с. 94, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6

Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 1; с. 96, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.								
47/4	12b My house! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.								
48/5	The Toy Soldier		Активная: <i>put, sky, roof, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52–53	с. 98–99	Р. Т. с. 49, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	British homes! House museums in Russia		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147		
Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р. Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I love English		с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.								
51/8	Modular Test 6							
Дом. задание: Я. П. с. 37–39.								

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!								
52/1	13a We're having a great time!		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	P r e s e n t continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.								
53/2	13b We're having a great time!	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 109, упр. 3	Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	P r e s e n t continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Я. П. с. 37, 39
Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.								
54/3	14a In the park!		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	P r e s e n t continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	14b In the park! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	The Toy Soldier		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р. Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4

Дом. задание: Уч. с. 114–115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.

57/6	Get ready, get set, go! Fun after school!	Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>	с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148	
------	--	--	----------------------------------	--	--

Дом. задание: Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); **Р. Т.** с. 58–59, упр. 1, 2, 3.

58/7	Now I know I love English	с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	с. 119, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3	с. 119, упр. 4 Р. Т. с. 59, упр. 3
------	------------------------------	----------------	----------------	--	---

Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.

59/8	Modular Test 7				
------	----------------	--	--	--	--

Дом. задание: Я. П. с. 41–43.

МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!

60/1	15a A fun day!	Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;</i> <i>What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3
------	-----------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------------

Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; **Р. Т.** с. 62, упр. 1, 2.

61/2	15b A fun day!	Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2	с. 125, упр. 3 Я. П. с. 41, 43 Р. Т. с. 62, упр. 1
------	-----------------------	---	----------------	---	---

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.								
62/3	16a On Sundays		Активная: <i>in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.								
63/4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136 Р. Т. с. 64, с. 136	
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.								
64/5	The Toy Soldier		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68–69	с. 130–131 Р. Т. с. 68–69	с. 130–131	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 130–131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.								
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time!		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.								
66/7	Now I know I love English		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45–47.								
67/8	Modular Test 8							
Дом. задание: Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма.								
68/9	Резервный урок							Я. П. с. 45, 47