**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

***МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» Волгоградской области* за 2018 год**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1**. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области |

**1.2.** Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса

|  |
| --- |
| 403791 Россия, Волгоградская область, Жирновский район, город Жирновск, ул. Октябрьская, д.13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8-84454-5-26-81 8-84454-5-60-90 | Факс | 8-84454-5-23-40 | e-mail | caldyrkaeva2019gv@ yandex.ru |

**1.3**. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| муниципальное образование Жирновский муниципальный район Волгоградской области  403791, Волгоградская обл., г. Жирновск, ул. З.Космодемьянской, д.1  8(84454)5-43-26 |

**1.4.** Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования  Дополнительные образовательные программы детей и взрослых | 34 Л 01 № 0000956 | 08.02.2016 |

**1.5**. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации  Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | 34А01 № 0000797 | 23.03.2016 | 26.05.2023 |

**1.6.**Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Калдыркаева Галина Васильевна |

**1.7.** Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Кулевацкая Надежда Николаевна - заместитель директора по УВР |
| Красовская Светлана Михайловна - заместитель директора по ВР |

**1.8.** Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет *директор,* прошедший соответствующую аттестацию. Руководитель Учреждения осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Собрание созывается совместно профсоюзным комитетом и администрацией школы по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

В Учреждении действует *педагогический совет* – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор. Он назначает своим приказом секретаря педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

*Управляющий Совет* Учреждения является высшим органом самоуправления. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, Жирновского муниципального района. Управляющий Совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый открытым голосованием из числа избранных в Совет Учреждения.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 2 | 0 | 55 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 29 | 0 |
| 3 | 1 | 0 | 28 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 27 | 0 |
| начальная школа | 5 | 0 | 139 | 0 |
| 5 | 2 | 0 | 42 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 25 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 29 | 0 |
| 8 | 2 | 0 | 34 | 0 |
| 9 | 2 | 0 | 34 | 0 |
| основная школа | 8 | 0 | 179 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| старшая школа | 2 | 0 | 36 | 0 |
| *ИТОГО по ОУ* | *15* | *0* | *354* | *0* |

* 1. Анализ образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | **Краткая характеристика показателей** |
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | | |
| учебный план | | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | | да |
| рабочие программы по учебным предметам | | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | | да |
| индивидуальные образовательные программы | | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год | | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | | да |
| ФГОС НОО | | |
| целевой раздел | | да |
| содержательный раздел | | да |
| организационный раздел | | да |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ | | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия школы:**  Создание предпосылок для успешной социализации учащихся через пробы своих возможностей в разных сферах (интеллектуальной, социальной, межличностной)  **Цель работы:**  Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование  **Задачи:**  1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.  2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.  3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.  4. Создание  общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.  4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.  5.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.  6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.  7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.  8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы. | |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Школа реализует образовательные программы общего образования **базового** уровня федерального компонента.  Обучение в **1-4** **классах** на основе УМК «Школа России», направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.  В **основной школе** проводилась реализация ФГОС в 5-8 классах и внеурочная деятельность через такие модули как: школьные мероприятия, система классных часов, дополнительное образование.  В **старшей школе**  наряду с учебными предметами инвариантной части преподавались элективные курсы (14 наименований). | |
| описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Освоение образовательной программы каждого уровня прогнозирует определенный результат:  **Начальная школа 1-4 классы:**  личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)  предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  **Основная и старшая школа:**  При завершении уровня основного общего образования учащиеся приобретают знания и навыки жизни в обществе, овладевают средствами коммуникации, основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений, знаниями своих прав, уважают своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. Выпускник - это человек, который освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, овладел основами компьютерного программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники, знает свои гражданские права, готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ведёт здоровый образ жизни. | |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Организация учебной деятельности учащихся **1-8** **классов** строится на основе системно - деятельностного подхода.  К основным педагогическим технологиям, используемым в **9-11** классах относятся:  - технологии развивающего, личностно-ориентированного, информационно-коммуникативного, здоровьесберегающего, проблемного и дифференцированного обучения.  Использование данных и других педагогических технологий обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами.  Используемые технологии и методики позволяют эффективно достигать поставленной образовательным учреждением цели. | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям школы.  **В начальной** **школе** составлены программы, соответствующие ФГОС НОО базового уровня.  **В 5-11** **классах** составлены рабочие программы на основе примерных программ и соответствующие Федеральному компоненту базового уровня. Отбор учебных программ обусловлен познавательными возможностями и потребностями учащихся, требованиями ГОС к уровню образованности учащихся. | |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы соответствуют виду, миссии, целям образовательного учреждения. | |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы (базовый уровень), надомного обучения, соответствуют ГОС, миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей.  Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень), соответствующих учебников из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ, и адаптированы учителями школы. | |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового уровня обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. | |
| 1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения | | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП | | соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | | соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | | соответствует  БУП начального общего образования состоит из инвариантной части.  В основной и старшей школе часы из вариативной части распределены на русский язык, всеобщая история, технология, информатика, история, физика, биология, химия |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | | Максимальный объём учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СаПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения ОУ») |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | | да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | | да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | | да |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | | да |

**2. 3**. Показатели деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальное общее | основная образовательная программа начального общего образования | дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | да | | | | | |
| Основное общее | основная образовательная программа основного общего образования | дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) |  | | | | | |
| Среднее общее | основная образовательная программа среднего общего образования | УИП (предметы)  Профильные  Расширенные (предметы)  Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | нет  нет  нет  да | | | | | |
| **2.** Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальное общее | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования **базового уровня** | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня: 1 классы - 2; 2 классы - 1; 3 классы - 1; 4 классы - 1  Всего- 5 классов | | | | | | |
| Основное общее | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования **базового** **уровня** | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня: Всего - 8 классов | 5 кл.  27 | 6 кл.  30 | 7 кл.  34 | | 8 кл.  49 | 9 кл.  44 |
| Среднее общее | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования **базового** **уровня** | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня:  Всего 2 класса | 10 класс  20 | | | 11 класс  24 | | |

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования и ориентирована на усвоение базового уровня. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение *следующих задач:*

**1.** формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включённости в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

**2.**  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

**3.** формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей;

**4.** обеспечение преемственности между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

**5.** положительная диагностика достигаемых образовательных результатов.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности учащихся способствуют занятия в кружках и спортивных секциях. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют миссии, целям и задачам школы.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников | 2018 г.  % выпускников |
| Начальное общее | 100 | 100 | 100 |
| Основное общее | 100 | 100 | 100 |
| Среднее общее | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

* 1. Результаты образовательной деятельности за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Всего учащихся аттестовано | 341 | 360 | 346 |
| Количество отличников | 49 | 56 | 56 |
| Количество хорошистов | 159 | 211 | 147 |
| Успешность обучения (%) | 100 | 100 | 100 |
| Степень обученности (%) | 76.7 | 77.9 | 75 |
| Качество обучения (%) | 61 | 64.3 | 59 |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
| Предметы | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| литература | 5 | 100 | 6 | 100 | 5 | 100 |
| английский язык | 5 | 100 | 7,5 | 100 | 2 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 100 | 3 | 100 | 7 | 100 |
| история | 11 | 100 | 0 | - | 2 | 100 |
| обществознание | 79 | 100 | 37 | 100 | 61 | 100 |
| география | 13 | 100 | 26 | 100 | 46 | 100 |
| физика | 21 | 100 | 29 | 100 | 15 | 100 |
| химия | 13 | 100 | 43 | 100 | 32 | 100 |
| биология | 55 | 100 | 54 | 100 | 29 | 100 |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
| Предметы | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| математика (база) | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 |
| математика (профиль) | 95 | 86 | 100 | 86 | 19 | 87 |
| русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| литература | 0 | - | 18 | 75 | 9 | 100 |
| английский язык | 5 | 100 | 9 | 100 | 4 | 100 |
| информатика и ИКТ | 0 | - | 5 | 0 | 0 | - |
| история | 14 | 100 | 5 | 100 | 4 | 100 |
| обществознание | 45 | 70 | 73 | 81 | 39 | 67 |
| география | 0 | - | 5 | 100 | 0 | - |
| физика | 41 | 100 | 23 | 100 | 30 | 100 |
| химия | 5 | 100 | 9 | 100 | 4 | 75 |
| биология | 23 | 20 | 14 | 100 | 26 | 83 |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с отличием

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по ступеням образования | 2015 – 16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
| человек | % от общего кол-ва выпуск. | человек | % от общего кол-ва выпуск. | человек | % от общего кол-ва выпуск. |
| *I ступень (4 класс)* | 27 | 100 | 26 | 100 | 42 | 100 |
| Окончили с отличием | 7 | 25.9 | 6 | 23 | 5 | 12 |
| *II ступень* | 38 | 100 | 35 | 100 | 42 | 100 |
| Получили аттестат особого образца | 4 | 10.5 | 7 | 20 | 4 | 12 |
| *III ступень* | 22 | 10 | 22 | 100 | 23 | 100 |
| Получили аттестат особого образца | 3 | 13.6 | 6 | 27 | 6 | 26 |

3.6. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам олимпиады школьников в Жирновском муниципальном районе

в 2018/2019 учебном году

Общее количество обучающихся в 1-11-х классах 346

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классов 56

количество обучающихся в 7-8-х классов 84

количество обучающихся в 9-11-х классов 85

* 1. Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Предмет | Количество участников | | | | | | | Кол-во  участников  школьного этапа | Кол-во победителей | Кол-во  призеров |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | 10  класс | 11  класс |
| 1 | Английский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 33 | 7 | - |
| 2 | Биология | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 57 | 7 | 7 |
| 3 | География | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 58 | 7 | 7 |
| 4 | Информатика |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 8 | 20 | 2 | - |
| 5 | Искусство (МКХ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | История | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 3 | 4 |
| 7. | Литература | 9 | 12 | 10 | 4 | 12 | 8 | 9 | 64 | 7 | 8 |
| 8. | Математика | 9 | 8 | 27 | 9 | 11 | 6 | 8 | 78 | 7 | 6 |
| 9. | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Обществознание |  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 2 |
| 11. | ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) | 5 | 7 | 10 | 9 | 12 | 5 | 9 | 57 | 7 | 5 |
| 12. | Право |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 | - | 2 |
| 13. | Русский язык | 15 | 8 | 8 | 12 | 12 | 8 | 8 | 71 | 7 | 8 |
| 14. | Технология | 9 | 8 | 10 | 8 | 14 | 8 | 10 | 67 | 14 | 1 |
| 15. | Физика |  |  | 10 | 8 | 9 | 4 | 8 | 39 | 4 | 4 |
| 16. | Физическая культура | 27 | 20 | 30 | 30 | 39 | 15 | 15 | 176 | 14 | 31 |
| 17. | Химия |  |  |  | 10 | 9 | 5 | 5 | 29 | 3 | 3 |
| 18. | Экология |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 9 | 1 | 1 |
| 19. | Экономика |  |  |  |  |  | 7 | 6 | 13 | - | 2 |
| Всего | | 99 | 92 | 137 | 122 | 153 | 106 | 124 | **833** | 93 | 91 |

3.8. Информация о количестве обучающихся,

принявших участие в школьном (муниципальном) этапе олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п |  | Количество участников | | | | | | | Всего в 5 – 11 классах |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс | 10  класс | 11  класс |
| 1. | Общее количество обучающихся | 42 | 25 | 29 | 34 | 49 | 18 | 18 | 215 |
| 2. | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады \* | 27 | 20 | 29 | 30 | 39 | 15 | 15 | **175** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество участников | | |
| 4 класс | | |
| Математика | Русский язык | Всего в 4 классах |
| 1 | Общее количество обучающихся | 27 | 27 | 27 |
| 2 | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады \* | 8 | 8 | 16 |

* Обучающиеся, принимавшие участие в школьном (муниципальном) этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются 1 раз

Информация об обучающихся, принявших участие в ШЭ и МЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году по нескольким предметам

**Вывод по разделу:**

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГИА.

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют средним показателям по Волгоградской области и Жирновскому району. По математике результаты ЕГЭ выше средних.

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ 2018 года по математике и русскому языку, 100% и имеют позитивную динамику. Результаты итоговой аттестации говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовался сбор информации:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников

- мониторинг обученности (ВПР)

- анализ уровня подготовки выпускников

- динамика результатов

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации, могут быть представлены следующими *позициями:*

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации выпускников;

- упорядочены и совершенствуются потоки информации о результатах аттестации;

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения внутреннего и внешнего контроля;

- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации выпускников, а также самих выпускников и их родителей.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы создают учащимся  необходимые условия  для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

В основе работы с детьми  лежат *следующие принципы*:

- принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;

- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности  предусматривает использование определенных форм  работы по целенаправленному выявлению и развитию  категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;

- общешкольные конференции;

- предметные недели;

- тематические конкурсы и выставки; - соревнования.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

*Проблемы и противоречия:*

- Некоторые обучающиеся имеют низкую мотивацию к учебной деятельности

*Пути решения:*

1. использование в обучении инновационные педагогические технологии; работа над разнообразием организационных форм, обеспечивающих познавательные мотивы педагогов и учащихся

2. разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности

3. повышение профессионального уровня и активизации творческой активности педагогических работников*.*

**РАЗДЕЛ 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Характеристика педагогических кадров

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов учебного плана, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются  высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 24 человека.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют 23 педагога (96 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников ОП | Всего в ОУ | Имеют высшую категорию | Имеют первую категорию |
| 1 | учителя | 24 | 11 | 8 |

Повышение квалификации:

За последние 3 года согласно Закону «Об образовании в РФ» прошли курсовую подготовку все 24 педагога. Основная цель – организация работы по внедрению ФГОСов в образовательный процесс, повышение качества образования.

Анализ динамики профессионального уровня  педагогов за последние три года позволяет сделать вывод об изменении возрастного состава педагогического коллектива, в школу пришли 3 молодых специалиста.

Имеют почетные звания, отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

**-** Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел.

- победитель конкурса лучших учителей России в ПНП «Образование» — 1 чел.

- победитель конкурса «Лучший молодой учитель Волгоградской области» – 4 чел.

- призеры  муниципальных конкурсов профессионального мастерства – 1 чел.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги - психологи | 0.5 ставки |
| Педагоги дополнительного образования | 1.5 ставки |

**Вывод по разделу:** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Абсолютное большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Административно-управленческий персонал и все учителя школы, работающие по ФГОС НОО, прошли соответствующую курсовую подготовку.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | По ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 42 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 11 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | нет |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % оснащенности |
| Кабинет начальных классов | 5 | 90 |
| Специализированных кабинетов (химия, физика, биология, информатика и ИКТ, технология, ОБЖ) | 6 | 90 |
| Спортивный зал | 1 | 90 |
| Актовый зал | 1 | 90 |

**Вывод по разделу:**

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Задачей школы является продолжение наращивания информационно-технического оснащения школы, продуманность политики развития.

**Пояснительная записка к образовательным программам школы**

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования школы являются нормативно-правовыми документами учебного заведения, характеризующими специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития учащихся.

МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» является муниципальным учреждением образования Жирновского муниципального района. Она реализует образовательные программы следующих уровней:

1. Образовательная программа начального общего образования (базовый уровень)
2. Образовательная программа основного общего образования (базовый уровень)
3. Образовательная программа среднего общего образования (базовый уровень)

Нормативно - правовой базой образовательных программ являются:

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
* Конвенция о правах ребёнка
* Закон Волгоградской области «Об образовании» от 04 октября 2013 г. № 118-ОД
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в условиях образовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10)
* Типовое положение об образовательном учреждении
* Устав школы и локальные акты МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска»
* Лицензия образовательного учреждения
* Программа развития ОУ на 2016-20 годы

Цели образовательных программ:

- определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере г. Жирновска; приведение системы образования в школе в соответствие потребностям социума и отдельной личности;

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения ФГОС II поколения, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Школа имеет целый ряд конкурентных преимуществ:

* удачное местоположение;
* внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
* информатизация образования;
* приоритет ценностного отношения к здоровью, использование здоровьесберегающих технологий;
* сотрудничество учеников, педагогов, родителей;
* благоприятный психологический климат, внимание и забота о каждом участнике образовательного процесса;
* система работы с одаренными детьми;
* организация внеурочной деятельности детей;
* сильный кадровый состав;
* материально-техническая база;
* авторитет среди населения города, муниципалитета, общественности.

МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе детских дошкольных учреждений, дают открытые уроки. Ежегодно с октября по апрель на безвозмездной основе работает «Субботняя академия» для будущих первоклассников и их родителей, проводится День открытых дверей. В период работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе школы создается отряд «Дошколята», в который могут входить дети от 6,5 лет.

Совместно со школьной библиотекой проводятся мероприятия по различной тематике. Педагог - библиотекарь предоставляет  материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу коррекционного совета, цель которого - профилактика безнадзорности, правонарушений учащихся. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует с организациями дополнительного образования детей. Проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

**Перечень учебников на 2018 год**

**1 класс (Школа России, ФГОС)**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А, Виноградская Л.А. Азбука в 2-х частях.

Просвещение

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 -х частях.

Просвещение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях. Просвещение

**2 класс (Школа России, ФГОС)**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 -х частях.

Просвещение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях. Просвещение
2. Быкова Н.И., Дули д., Поспелова М.Д. Английский язык. Просвещение

**3 класс (Школа России, ФГОС)**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 -х частях.

Просвещение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях. Просвещение
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык

**4 класс (Школа России, ФГОС)**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 -х частях.

Просвещение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях. Просвещение
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.

Просвещение

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. Просвещение

**5 класс (ФГОС)**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык в 2-х частях. Просвещение
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях. Просвещение
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Просвещение
4. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворов С.Б. Математика. Просвещение
5. Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История древнего мира.

Просвещение

1. Боголюбов Л.Н. , Виноградова Н.Ф. Обществознание. Просвещение
2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География. Введение в географию. Рус.слово
3. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. Дрофа

**6 класс (ФГОС)**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.. Русский язык в 2-х частях. Просвещение
2. Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. Просвещение
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Просвещение
4. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворов С.Б. Математика. Просвещение
5. Агибалова Е.В.Всеобщая история. Просвещение
6. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России. Дрофа
7. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рус.слово
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Рус.слово
9. Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология. Дрофа

**7 класс (ФГОС)**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.. Русский язык в 2-х частях. Просвещение
2. Коровина В.Я.. Журавлев В.П. Литература в 2-х частях. Просвещение
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Просвещение
4. Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А Алгебра. Просвещение
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоянцев С.Б. Геометрия 7-9. Просвещение
6. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение
7. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России 16-конец 17 в.. Дрофа
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Просвещение
9. Домогацких Е.Н., Алексеевский Н.И. География в 2-х частях. Рус.слово
10. Сонин Н.И., Захааров. Биология. Дрофа
11. Перышкин А.В. Физика. Дрофа
12. Габриелян О.С. Химия. Вводный курс. Дрофа

**8 класс (ФГОС)**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Просвещение
2. Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. Просвещение
3. Биболетова М.З. Английский язык
4. Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А Алгебра. Просвещение
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоянцев С.Б. Геометрия 7-9. Просвещение
6. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение
7. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.. История России . Конец 17-нач 18 вв. Дрофа
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Просвещение
9. Сонин Н.И.,Захаров В.Б. Биология. Дрофа
10. Перышкин А.В. Физика. Дрофа

**9 класс**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Просвещение
2. Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. Просвещение
3. Биболетова М.З. Английский язык
4. Муравин Г.К., Муравин К.С.. Алгебра.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоянцев С.Б. Геометрия 7-9. Просвещение
6. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. Просвещение
7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Рус.слово
8. Дронов В.П., Баринова Н.И., Лобжанидзе А.А. География России. Просвещение
9. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Дрофа
10. Генденштейн Л.Э. Физика.
11. Габриелян О.С. Химия. Дрофа

**10 класс**

1. Греков В.Ф. И др.Русский язык. 10-11 класс
2. Смирнова Л.А. Литература в 2-х частях
3. Биболетова М.З. Английский язык
4. Муравин Г.К., Муравин К.С.. Алгебра и начала мат.анализа.Дрофа
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Математика: алгебра и начала мат.анализа,

геометрия. 10-11 класс. Просвещение

1. Уколова В.И. Всеобщая история. Просвещение
2. Кравченко А.И. Обществознание. Рус.слово
3. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России в 2-х частях. Просвещение
4. Максаковский В.П. География. Просвещение
5. Сивоглазов В.И.,Агафонова И.Б. Биология. Дрофа
6. Мякишев Т.Я, Буховцев Б.Б. Физика. Просвещение
7. Габриелян О.С. Химия. Дрофа

**11 класс**

1. Греков В.Ф. И др. Русский язык. 10-11 класс
2. Смирнова Л.А. Литература в 2-х частях
3. Биболетова М.З. Английский язык
4. Муравин Г.К., Муравин К.С. Алгебра и начала мат.анализа.Дрофа
5. Смирнова И.М. Геометрия 10-11 класс.
6. Левандовский А.А. И др. История России . Просвещение
7. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение
8. Кравченко А.И. Обществознание. Рус.слово
9. Сивоглазов В.И.,Агафонова И.Б. Биология. Дрофа
10. Габриелян О.С. Химия. Дрофа
11. Генденштейн Л.Э. Физика
12. Максаковский В.П. География. Просвещение

* ***Приказ МОН РФ от 31.03.2014 № 253***

**Вывод по разделу:**

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: эколого-биологическая, культурологическая, художественно – эстетическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Для создания наиболее благоприятного режима труда  и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет ИЗО;

- кабинет музыки, оборудованный телевизором, музыкальным центром;

- кабинет технологии;

- актовый зал;

- спортивный зал.

В школе в течение ряда лет ведётся поиск средств обновления и модернизации учебно-воспитательной работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
            Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

            Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

          Критериями успешности учебно – воспитательного процесса  являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

    в уровне успеваемости и качестве знаний  обучающихся всех ступеней;

  в результатах итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ;

    в результатах Всероссийской предметной олимпиады школьников;

   в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими  локальными актами  определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

               Все обучающиеся пользуются  библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав детской организации «Школьная галактика».

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются два медицинских кабинета. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует пищеблок и обеденный зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

           Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Школа работает над сохранением контингента обучающихся.

В соответствии со статусом школы принцип дифференциации реализуется на основе выбора школьниками элективного курса по выбору и факультативного курса, а также дополнительного обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в отчетный период имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы. Учебный план подтверждает статус школы и отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

  На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» соответствует типу ОУ «казённое общеобразовательное учреждение», виду и миссии школы.