

Принято на заседании педагогического совета школы, протокол от 21.02.2018 № 6



Утверждаю.
Директор МКОУ «СШ № 2
Г.В.Калдыркаева,
приказ от «28» 02 2018 № 46

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района
Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» по организации учебного процесса для обучающихся по адаптированным образовательным программам в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.
В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к категории обучающихся с ОВЗ относятся:

Категория детей с ОВЗ

Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (инт. наруш.)	варианты 1, 2 ФГОС образования обучающихся с УО

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

- 2016-2017 уч.г. - 1 классы
- 2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы
- 2018-2019 уч.г. - 1, 2 и 3 классы
- 2019-2020 уч.г. - 1, 2, 3 и 4 классы.

1.3. Положение разработано на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации», глава 2, ст. 11, п.3;
- Федерального закона от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС ОВЗ), утвержденного 11.02.2015 г. за №ДЛ-5/07вн и методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
 - Устава МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска».

1.4. Обучение по адаптированным программам организуется в МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также оказания им социально-психологической помощи.

2. Порядок обучения

- 2.1. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе или индивидуально на дому (по заключению ПМПК, по решению врачебной комиссии).
- 2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и на основании приказа директора МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска».
- 2.3. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.4. Для учета индивидуального развития обучающихся по коррекционным курсам каждым педагогом, ведущим данные курсы, ведется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

2.5. Психолог (по согласованию), учитель и социальный педагог ведут индивидуальные карты развития обучающихся, где фиксируют динамику личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ не менее 2-х раз в год.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. При написании АОП для обучающихся с ОВЗ должна быть сохранена следующая структура (приложение №1)

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития составной частью учебных планов для данных обучающихся являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. В 5-11-х классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам в МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» осуществляется учителями начальных классов, учителями - предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог (по согласованию), социальный педагог, учитель - логопед (по согласованию). Педагог-

психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

5. Документация

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска» предоставляются следующие документы:

1. Заявление родителей.
2. Договор с родителями (законными представителями).
3. Приказ по школе.
4. Расписание занятий.
5. Учебный план.
6. Журнал учета проведенных занятий.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

- 6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.
- 6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение №1

Структура адаптированной образовательной программы

- **Титульный лист** - наименование образовательной организации, название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается), гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчиков программы, возраст (класс) учащихся, для которых разрабатывалась программа, год составления программы.
- **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- **Содержание программы** - компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам:
 - образовательный - раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
 - коррекционный - излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должно быть предусмотрено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (программы педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога);
 - воспитательный - описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ.
- **Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы** - этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.
- **Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы** - в данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.
- **Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ:

1. «Всеобщая Декларация прав человека»;
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»;
4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;
6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
7. «Конвенция о правах инвалидов»;
8. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;
9. Конституция Российской Федерации;
10. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
11. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);
12. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
13. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
14. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года, № Пр-271);
16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
19. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
20. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы»;
21. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы»;
22. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
23. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

25. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
26. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
33. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
34. «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС ОВЗ), утвержденного 11.02.2015 г. за №ДЛ-5/07вн и методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
35. Устав МКОУ «СШ № 2 г. Жирновска».